

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт лингвистики

УНЦ лингвистической типологии

Рабочая программа дисциплины

«Введение в фундаментальную лингвистику»

Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Магистерская программа: Фундаментальная и компьютерная лингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Введение в фундаментальную лингвистику

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.ф.н. доц. П.М. Аркадьев, к.ф.н. ст.преп. М.Б. Коношенко

Ответственный редактор:

д. филол. н., профессор В.И.Подлеская

УТВЕРЖДЕНО

**Протокол заседания УНЦ лингвистической
типологии**

№ 7 от «15» апреля 2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Предметом данной дисциплины является множество основных теоретических направлений современной фундаментальной лингвистики, как в целом, так и применительно к конкретным уровням языка.

Курс призван дать магистрантам общее представление об основных разделах современной лингвистики, важнейших теоретических направлениях и наиболее значимых результатах, достигнутых ими за последние десятилетия. В частности, продемонстрировать различные аспекты исследования языка и его уровней; показать разнообразие теоретических подходов к сходным проблемам, сравнить достоинства и трудности этих подходов; отразить многоуровневую структуру языка и основные направления исследований каждого из уровней и порождаемые ими проблемные области. В курсе отражены философско-концептуальные и методологические установки двух наиболее значимых направлений теоретической лингвистики — «формального» и «функционального»; демонстрируются сильные и слабые стороны каждого из подходов, их достижения и апории, перспективы их развития, в том числе сближения и взаимообогащения. Значительное внимание уделяется двум основным способам формального моделирования языковых процессов – подходам на основе правил и ограничений; их достоинствам и недостаткам. Рассматриваются наиболее значимые подходы к изучению различных уровней языка, прежде всего, фонетики и фонологии, морфологии и синтаксиса. Курс является первой частью двухчастного цикла. Во второй части цикла «Основные направления современной фундаментальной лингвистики. Компаративистика, типология, ареальная и контрастивная лингвистика» предусмотрено изучение различных направлений сравнительного языкознания, изучающих сходства и различия между языками с помощью различных методов и с разными целями.

Курс направлен на решение следующих задач:

1. дать представление о структуре лингвистики как фундаментальной науки;
2. дать представление о разных типах направлений лингвистических исследований;
3. познакомить магистрантов важнейшими теоретическими подходами к изучению языка в целом и отдельных его уровней;
4. познакомить магистрантов с современными методами лингвистических исследований, разработанных различными теоретическими направлениями;
5. познакомить магистрантов с важнейшими результатами, достигнутыми в разных областях лингвистики;
6. научить магистрантов всесторонне критически оценивать сильные и слабые стороны того или иного научного подхода.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-4 Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук	ОПК-4.1	Знает основные направления мировой науки; основные положения смежных с лингвистикой наук; наиболее проблемные вопросы лингвистики, связанные с междисциплинарными исследованиями
ОПК-1 Способен решать	ОПК-1.2	Умеет проводить сопоставления

профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики		различных парадигм и теорий; описывать один и тот же языковой объект в рамках разных теорий и выделять слабые и сильные стороны каждого подхода
ОПК-2 Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1	Знает содержание, историю возникновения, лингвистическую и внелингвистическую аргументацию основных современных лингвистических гипотез
ОПК-5 Способен проводить подготовку и лингвистическую экспертную оценку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности с опорой на нормы официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка	ОПК-5.1	Знает нормы современного русского языка; основные документы и работы, содержащие данные нормы. Знает базовые положения лингвистической семантики, прагматики, стилистики
ОПК-6 Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и информационных проектов в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-6.1	Знает основы командной и управленческой деятельности; принципы организации эффективного взаимодействия при разработке программных средств и компьютерных ресурсов с лингвистической составляющей
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности принципы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Введение в фундаментальную лингвистику» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Типология, компаративистика, ареальная лингвистика, Генеративизм, Анализ устной речи, Современные методы полевой лингвистики, Типология сложного предложения, Фонология.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30ч., промежуточная аттестация 0ч., самостоятельная работа обучающихся 84ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семинары	самостоятельная работа		
1	Основные теоретические подходы к изучению языка как феномена природы и общества.	1		2		4		
2	«Функциональные» vs. «формальные» подходы к языку	1		4	4	6		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
3	Подходы к фонетике и фонологии	1		2	6	18		Выполнение практического задания: транскрибирования и построение фонологической модели языкового явления
5.	Подходы к морфологии и её взаимосвязи с другими компонентами языка	1			4	16		Выполнение практического задания: построение морфологических моделей языковых явлений
6.	Грамматическая семантика и теория грамматических категорий	1			4	10		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
7.	Синтаксис и фундаментальные направления его изучения	1			2	10		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация Выполнение практического задания: построение

							синтаксических моделей языковых явлений
8.	Семантика и прагматика. Подходы к их изучению и моделированию	1			2	10	Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
9.							
	Зачет с оценкой	1				12	Реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания
	.			8	22	84	

3. Содержание дисциплины

1. Основные теоретические подходы к изучению языка как феномена природы и общества.

Лингвистика как раздел семиотики.

Лингвистика на стыке гуманитарных и естественных наук.

Описание vs. объяснение в лингвистике.

Основные вехи развития теоретической лингвистики в XX–XXI вв.

Фундаментальные понятия лингвистики. Типы лингвистических единиц и отношений между ними. Переосмысление ряда базовых понятий лингвистики XX в. на современном этапе.

2. «Функциональные» vs. «формальные» подходы к языку.

Язык как явление общества vs. язык как явление природы.

Разные взгляды на биологическую природу языка и его эволюцию.

Языковая компетенция vs. употребление языка: проблемы противопоставления «языка» и «речи» на современном этапе.

Возможности взаимодействия и сближения двух основных направлений лингвистики.

3. Подходы к фонетике и фонологии

Значение инструментальных методов в фонетике.

Структуралистская фонология и современные направления. Правила и ограничения в фонологии.

Аутосегментная и метрическая фонология.

Связь фонологии с морфологией и синтаксисом.

4. Подходы к морфологии и её взаимосвязи с другими компонентами языка

Место морфологии в разных подходах к языку.

Классификация морфологических теорий и моделей.

Морфологическая типология на современном этапе.

5. Грамматическая семантика и теория грамматических категорий.

Структуралистские и современные подходы к грамматической семантике и грамматическим категориям.

Конкретно-языковое и универсальное в изучении грамматических категорий.

Универсальный грамматический набор и межъязыковые грамматические значения.

6. Синтаксис и фундаментальные направления его изучения.

«Синтаксическая революция» в лингвистике 2-й половины XX в. и её последствия.

Проблема «автономности» синтаксиса.

«Формальные» (генеративные и негенеративные) и «функциональные» подходы к синтаксису, возможности их взаимодействия и взаимного обогащения.

Проблема «синтаксического» описания других уровней языка (морфологии и семантики).

Морфосинтаксис как комплексная дисциплина.

7. Семантика и прагматика. Подходы к их изучению и моделированию.

Семантика, её связь с синтаксисом и мышлением.

Семантика слов и семантика предложений.

Принцип композициональности и его ограничения.

Логико-философские, формальные (математические, теоретико-множественные) и когнитивные направления изучения лингвистической семантики.

Прагматика на стыке семантики и социолингвистики.

Типы дискурса и современные методы их изучения.

4. Образовательные технологии

Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. он-лайн демонстрации работы с лингвистическими базами данных и энциклопедическими интернет-ресурсами (информационно-справочный ресурс по языкам мира Etnolog <http://www.ethnologue.com> (частично-платный ресурс, социолингвистическая, информация, ареал распространения, карты); типологическая база данных WALS, The World Atlas of Language Structures <http://wals.info>; информационно-справочный ресурс по языкам мира <http://glottolog.org> (генеалогическая аффилиация и обширная библиография); многоязычная платформа для составления конкордансов и исследования грамматической и лексической дистрибуции WordSketchEngine <https://www.sketchengine.co.uk/>; лексикологическая база данных WordNet (<http://wordnet.princeton.edu/>; электронная энциклопедия по лингвистике серии Oxford Research Encyclopedia <http://linguistics.oxfordre.com/>; и др.;
3. использование открытых он-лайн аудио- и видео обучающих ресурсов (для академического английского: www.cambridge.org/elt/english-for-academics);
4. практическую работу с электронными анализаторами речи и платформами лингвистического документирования (платформы E-Language Archiving Technology, ELAN <http://www.lat-mpi.eu/tools/elan>; коллекция электронных ресурсов на сайте Summer Institute of Linguistics (www.sil.org), в том числе,

программа для акустического анализа речи Speech analyzer, программа IPA Help для обучения и пользования Международной фонетической транскрипцией, комплекс программ для полевой работы; программа для акустического анализа речи PRAAT (<http://www.fon.hum.uva.nl/praat>); открытое он-лайн издание по документированию и консервации языков Language Documentation & Conservation, LD&C <http://www.nflrc.hawaii.edu/lde>).

5. В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:
- видео-лекции;
 - онлайн-лекции в режиме реального времени;
 - электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
 - системы для электронного тестирования;
 - консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно	зачтено	D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- посещение семинарских занятий – до 8 баллов,
- уровень активности студента при подготовке к занятиям (конспектирование специальной литературы, готовность отвечать на вопросы по анализу кейсов, активное участие в дискуссиях, коллоквиумах и мозговом штурме и проч.) и во время проведения занятий (участие в обсуждениях и выполнении коллективных заданий) – всего до 32 баллов,
- качество выполнения контрольной работы (текущая аттестация) – до 20 баллов,
- успешность выполнения итогового творческого задания – до 40 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. Магистрант, не набравший в сумме 50 баллов, сдаёт зачёт по всему курсу и предъявляет преподавателю собственноручно написанные конспекты специальной литературы и выполненные домашние задания ко всем семинарам.

5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётom результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям (15 занятий – 4 балла максимум каждое); реферат (15 баллов максимум); коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания (максимально - 25 баллов). Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 60 баллов. Самостоятельная работа: при подготовке к семинару студент заблаговременно знакомится с источниками, указанными в плане семинарских занятий в качестве основных. Кроме того, каждый студент по согласованию с преподавателем выбирает из списка дополнительной литературы научный текст для реферирования; реферат представляется в форме подробного хэндаута и презентации. При подготовке к коллоквиуму предполагается знакомство с полным списком обязательной литературы.

В качестве домашних заданий предлагаются задания следующих типов

Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация.

Выполнение практического задания: транскрибирование и построение фонологической модели языкового явления.

Выполнение практического задания: построение морфологических моделей языковых явлений.

Выполнение практического задания: построение синтаксических моделей языковых явлений.

Реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания.

Зачет ориентирован на следующие контрольные вопросы

Типология направлений лингвистики и структура науки о языке.

Описание и объяснение как задачи лингвистической теории.

Основные противопоставления теоретических подходов к языку и теоретических парадигм в языкознании.

Основные этапы развития лингвистической теории во второй половине XX в.

«Функциональные» vs. «формальные» подходы к языку. Различия в исходных установках и методологии.

Влияние исследовательской парадигмы на отбор материала и методологию исследования.

Фундаментальные понятия лингвистики. Типы лингвистических единиц и отношений.

Уровни языка и проблемы их выделения. Проблема модулярности языка.

Основные направления современной фонологии.

Роль инструментальных методов в изучении фонетики и просодии.

Место морфологии в разных направлениях лингвистики.

Типы морфологических моделей и теорий, ограничения на их применимость к разным типам языков.

Понятия грамматической категории и грамлеммы и связанные с ними проблемы.

Синтаксис и его место в современных теориях языка. Проблема «автономности» синтаксиса.

Типы синтаксических моделей и теорий (формальные vs. функциональные; составляющие vs. зависимости; деривационные vs. недеривационные подходы).

Морфосинтаксис и обоснование необходимости этого понятия.

Семантика слов vs. семантика предложений. Принцип композициональности и его ограничения.

Логико-философские и теоретико-множественные подходы к семантике.

Когнитивные подходы к семантике.

Лингвистическая прагматика и её место в системе языка.

Типы дискурса и методы их анализа. Дискурсивные механизмы как фактор объяснения функционирования языка и его структуры.

Планы семинарских занятий

Занятия 1-2

«Функциональные» vs. «формальные» подходы к языку: общая характеристика.

Цель занятия: познакомить студентов с двумя наиболее широкими теоретическими направлениями современной лингвистики и дать общую характеристику их противопоставлению.

Основная литература для аудиторной работы:

Dryer M. Functionalism and the theory — metalanguage confusion // G. Wiebe, G. Libben, T. Priestly, R. Smyth, S. Wang (eds.), *Phonology, Morphology, and the Empirical Imperative: Papers in Honour of Bruce Derwing*. Taipei: The Crane Publishing Company, 2006, 27–59.
Newmeyer F. *Language Form and Language Function*. Cambridge, MA: MIT Press, 1998. [Ch. 1]

Занятие 3

Подходы к фонетике и фонологии: фонетика как наука о материальных свойствах звуковых единиц

Цель занятия: познакомить студентов с особенностями фонетики как дисциплины, изучающей материальные свойства звуковых единиц; обсудить современную классификацию сегментных и несегментных фонетических единиц

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык. Фонетика, графика, орфография. Москва, 2003.
Щерба Л. В. Русские гласные в качественном и количественном отношении. Л., 1983.
Панов М.В. Русская фонетика. М., 1967
Международный фонетический алфавит: <http://www.internationalphoneticalphabet.org/ipa-sounds/ipa-chart-with-sounds/>
Ladefoged, P, Johnson, K. 2010. *A Course in Phonetics* (6th Ed.). Thomson Wadsworth.

Занятия 4

Подходы к фонетике и фонологии: структуралистская фонология

Цель занятия: познакомить студентов с основными структуралистскими теоретическими подходами и методами анализа звуковой стороны языка

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык. Фонетика, графика, орфография. Москва, 2003.
Трубецкой Н.С. Основы Фонологии. М., 1960.
Щерба Л.В. Русские гласные в качественном и количественном отношении. Л., 1983.

Занятия 5-6

Подходы к фонетике и фонологии: генеративная фонология и теория оптимальности

Цель занятия: познакомить студентов с основными постструктуралистскими моделями фонологии; со связями фонологии с другими уровнями языка.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Chomsky, N, Halle, M. The Sound Pattern of English. New York, Harper & Row. 1968.
Jensen, John T. Principles of Generative Phonology: An Introduction. John Benjamins. 2004.
McCarthy, J. 2001. A Thematic Guide to Optimality Theory. Cambridge: CUP.
Prince, A. and P. Smolensky. 1993/2002/2004. Optimality Theory: Constraint Interaction in Generative Grammar. Blackwell Publishers.

Занятие 7-8

Место морфологии в разных подходах к языку.

Цель занятия: дать студентам представление о месте морфологии в различных лингвистических теориях.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Т. 1. М.: Языки русской культуры, 1997. [с. 44–76]
Плунгян В.А. Проблемы грамматического значения в современных морфологических теориях (обзор) // Семиотика и информатика, Вып. 35, 1998. [с. 339–350]
Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М: УРСС, 2000. [Ч. I: Гл. 1 § 1]
Booij G. The Grammar of Words. An Introduction to Linguistic Morphology. Oxford: Oxford University Press, 2005. [Part IV]

Занятие 9-10

Классификация теоретических подходов к морфологии. Морфологическая типология на современном этапе.

Цель занятия: познакомить студентов с основными теоретическими направлениями изучения морфологии; дать студентам представление о современном состоянии морфологической типологии.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М: УРСС, 2000. [Ч. I: Гл. 2]

Занятие 11-12

Конкретно-языковое и универсальное в изучении грамматических категорий. Универсальный грамматический набор и межъязыковые грамматические значения.

Цель занятия: дать студентам представление о проблемах, возникающих при сопоставительном анализе грамматических категорий; о методах описания грамматических категорий и значений при анализе конкретного языка и при сопоставительном (типологическом) их изучении; о понятиях универсального грамматического набора и межъязыковых грамматических значениях.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М: УРСС, 2000. [Ч. II: Гл. 1 § 1–3, Гл. 4 § 1–2]

Занятие 13

Структуралистские и современные подходы к грамматической семантике и грамматическим категориям.

Цель занятия: познакомить студентами с эволюцией теоретических подходов к грамматической семантике и грамматическим категориям; с трудностями структуралистского подхода к грамматическим категориям и способами их преодоления.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Зализняк А. А. Русское именное словоизменение: С прил. избр. работ по современному рус. яз. и общему языкознанию. - М.: Яз. славян. культуры, 2002. [с. 19–34]

Плунгян В. А. Проблемы грамматического значения в современных морфологических теориях (обзор) // Семиотика и информатика, Вып. 35, 1998, с. 324–386.

Занятие 14

Основные современные подходы к синтаксису

Цель занятия: познакомить студентов с основными типами современных теоретических подходов к синтаксису; с типами синтаксических моделей и теорий (формальные vs. функциональные; составляющие vs. зависимости; деривационные vs. недеривационные подходы).

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис. М., 2001. [Гл. II: с. 145–150; Гл. XIII § 6, Гл. XV]

Van Valin, R. D., Jr. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. [Ch. 6]

Занятие 15

Основные направления изучения лингвистической семантики и прагматики

Цель занятия: познакомить студентов с наиболее важными современными направлениями изучения лингвистической семантики (логико-философскими, формальными, когнитивными) и прагматики; о принципе композициональности в семантике и его ограничениях.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Лайонз Дж. Лингвистическая семантика. Введение. М., 2003. [Гл. 7]

Кибрик А. А., Кобозева И. М., Секерина И. А. (ред.). Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. М., 2002 (и последующие издания) [Гл. 6, 10, 11]

Partee V. H. Compositionality in Formal Semantics. Selected Papers by Barbara H. Partee. Oxford: Blackwell, 2004. [Ch. 7]

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Глисон Генри. Введение в дескриптивную лингвистику: пер. с англ. / Г. Глисон; общ ред. и вступ. ст. В. А. Звегинцева. - 2-е изд. - М.: Прогресс, 2002. - 495 с.
2. Лайонз Джон. Введение в теоретическую лингвистику / Дж. Лайонз ; пер. с англ. под ред. В. А. Звегинцева. - Благовещенск: БГК им. И. А. Бодуэна де Куртенэ, 1999.

- 538, [1] с.: рис., табл. - (Корпус гуманитарных дисциплин). - Библиогр.: с. 515-528. - Предм. указ.: с. 529-538
3. Ландер Ю. А. Актанты и сирконстанты в морфологии и в синтаксисе адыгейского языка // Вестник РГГУ. Серия "История. Филология. Культурология. Востоковедение". - 2015. - № 1. - С. 7-31. - (Московский лингвистический журнал; т. 17 (1)).
 4. М. Л. Каленчук. О позиционном подходе к описанию произносительных явлений // Русский язык в научном освещении. - 2015. - № 2 (30). - С. 9-20. - Библиогр.: с. 18-20. <http://www.ruslang.ru/doc/txt-rjano30.pdf>
 5. *Acta Linguistica petropolitana*. Труды института лингвистических исследований. (отв. Ред.) Н.Н. Казанский. Том 13, часть 3. 2017 – 957 стр. <https://alp.iling.spb.ru/ru/issues.html>
 6. *Acta Linguistica petropolitana*. Труды института лингвистических исследований. (отв. Ред.) Н.Н. Казанский. Том 13, часть 2. 2017 – 703 стр. <https://alp.iling.spb.ru/ru/issues.html>
 7. *Acta Linguistica petropolitana*. Труды института лингвистических исследований. (отв. Ред.) Н.Н. Казанский. Том 13, часть 1. 2017 – 1064 стр. <https://alp.iling.spb.ru/ru/issues.html>

Рекомендованная литература

1. *Booij G.* The Grammar of Words. An Introduction to Linguistic Morphology. Oxford: Oxford University Press, 2005. [Part IV]
2. *Chomsky N.* New Horizons in the Study of Language and Mind. Cambridge: Cambridge University Press, 2000. [Ch. 5]
3. *Dryer M.* Functionalism and the theory — metalanguage confusion // G. Wiebe, G. Libben, T. Priestly, R. Smyth, S. Wang (eds.), *Phonology, Morphology, and the Empirical Imperative: Papers in Honour of Bruce Derwing*. Taipei: The Crane Publishing Company, 2006, 27–59.
4. *Givón T.* Bio-Linguistics. The Santa Barbara Lectures. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, 2002. [Ch. 1]
5. *Newmeyer F.* Language Form and Language Function. Cambridge, MA: MIT Press, 1998. [Ch. 1, 3]
6. *Partee B.H.* Compositionality in Formal Semantics. Selected Papers by Barbara H. Partee. Oxford: Blackwell, 2004. [Ch. 7]
7. *Tomasello, M.* (ed.). The New Psychology of Language. Vol. 2. Cognitive and Functional Approaches to Language Structure. Mahwah (NJ): Lawrence Erlbaum, 2003. [Ch. 2]
8. *Van Valin, R.D., Jr.* An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. [Ch. 6]
9. *Алпатов В. М.* История лингвистических учений. М., 1999 (и последующие издания). [с. 266–276, 298–324]
10. *Гращенков П. В.* Морфология - взгляд из синтаксиса // Вопросы языкознания. - 2016. - № 6. - С. 7-35. - Библиогр.: с. 33-35
11. *Зализняк А. А.* Русское именное словоизменение: С прил. избр. работ по современному рус. яз. и общему языкознанию. - М.: Яз. славян. культуры, 2002. [с. 19–34]
12. *Звегинцев В.А.* Язык и лингвистическая теория. - 2-е изд., стер. - М.: УРСС, 2001.
13. *Иванова Е. Ю.* Синтаксическая система болгарского языка на фоне русского / Е. Ю. Иванова, А. А. Градинарова. - Москва: Яз. славян. культуры, 2015. - 626 с.; 24 см. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 582-626. - ISBN 978-5-94457-233-2: 330.00.
14. *Кибрик А.А., Кобозева И.М., Секерина И.А. (ред.).* Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. М., 2002 (и последующие издания) [Гл. 5, 6, 9, 10, 11]

15. Кибрик А.А., Подлеская В.И. (Ред.) Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса. Москва: Языки славянских культур, 2009. [Глава 1.]
16. Кибрик А. Е. Константы и переменные языка. СПб: Алетейа, 2003/2005. [Гл. 1, 2, 6]
17. Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 1992. [Гл. 1–2]
18. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2000. [Раздел 1]
19. Лайонз Дж. Лингвистическая семантика. Введение. М., 2003.
20. Ландер Ю. А. Актанты и сирконстанты в морфологии и в синтаксисе адыгейского языка // Вестник РГГУ. Серия "История. Филология. Культурология. Востоковедение". - 2015. - № 1. - С. 7-31. - (Московский лингвистический журнал; т. 17 (1)).
21. Лютикова Е. А., Ронько Р. В., Циммерлинг А. В. Дифференцированное маркирование аргументов: семантика, морфология, синтаксис // Вопросы языкознания. - 2016. - № 6. - С. 113-127. - Библиогр.: с. 125-127.
22. М. Л. Каленчук. О позиционном подходе к описанию произносительных явлений
23. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Т. 2. М.: Языки русской культуры, 1998. [с. 15–28]
24. Плунгян В. А. и др. Язык. Константы. Переменные: памяти Александра Евгеньевича Кибрика / [редкол.: - Санкт-Петербург: Алетейа, 2014. - 679 с.: рис., табл.; 24 см. - Парал. загл. англ. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-90670-514-3: 856.00.
25. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М: УРСС, 2000. [Ч. I: Гл. 1 § 1, Гл. 2; Ч. II: Гл. 1 § 1–3, Гл. 4 § 1–2]
26. Плунгян В.А. Проблемы грамматического значения в современных морфологических теориях (обзор) // Семиотика и информатика, Вып. 35, 1998, с. 324–386.
27. Рахилина Е. В., Тестелец Я. Г. Научное наследие Ч. Филлмора и современная теория языка // Вопросы языкознания. - 2016. - № 2. - С. 7-21. - Библиогр.: с. 18-21.
28. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М., 2001. [Гл. X, Гл. XIII § 6, Гл. XV]
29. Хомский Н. Логические основы лингвистической теории. - Биробиджан: Тривиум, 2000.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы

	Консультант Плюс, Гарант
--	-----------------------------

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимые программы:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте лингвистики УНЦ лингвистической типологии.

Цель дисциплины:

Предметом данной дисциплины является множество основных теоретических направлений современной фундаментальной лингвистики, как в целом, так и применительно к конкретным уровням языка.

Курс призван дать магистрантам общее представление об основных разделах современной лингвистики, важнейших теоретических направлениях и наиболее значимых результатах, достигнутых ими за последние десятилетия. В частности, продемонстрировать различные аспекты исследования языка и его уровней; показать разнообразие теоретических подходов к сходным проблемам, сравнить достоинства и трудности этих подходов; отразить многоуровневую структуру языка и основные направления исследований каждого из уровней и порожденные ими проблемные области. В курсе отражены философско-концептуальные и методологические установки двух наиболее значимых направлений теоретической лингвистики — «формального» и «функционального»; демонстрируются сильные и слабые стороны каждого из подходов, их достижения и апории, перспективы их развития, в том числе сближения и взаимообогащения. Значительное внимание уделяется двум основным способам формального моделирования языковых процессов – подходам на основе правил и ограничений; их достоинствам и недостаткам. Рассматриваются наиболее значимые подходы к изучению различных уровней языка, прежде всего, фонетики и фонологии, морфологии и синтаксиса. Курс является первой частью двухчастного цикла. Во второй части цикла «Основные направления современной фундаментальной лингвистики. Компаративистика, типология, ареальная и контрастивная лингвистика» предусмотрено изучение различных направлений сравнительного языкознания, изучающих сходства и различия между языками с помощью различных методов и с разными целями.

Задачи дисциплины:

1. дать представление о структуре лингвистики как фундаментальной науки;
2. дать представление о разных типах направлений лингвистических исследований;
3. познакомить магистрантов важнейшими теоретическими подходами к изучению языка в целом и отдельных его уровней;
4. познакомить магистрантов с современными методами лингвистических исследований, разработанных различными теоретическими направлениями;
5. познакомить магистрантов с важнейшими результатами, достигнутыми в разных областях лингвистики;
6. научить магистрантов всесторонне критически оценивать сильные и слабые стороны того или иного научного подхода.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-4 Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук	ОПК-4.1	Знает основные направления мировой науки; основные положения смежных с лингвистикой наук; наиболее проблемные вопросы лингвистики, связанные с междисциплинарными исследованиями
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики	ОПК-1.2	Умеет проводить сопоставления различных парадигм и теорий; описывать один и тот же языковой объект в рамках разных теорий и выделять слабые и сильные стороны каждого подхода

ОПК-2 Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1	Знает содержание, историю возникновения, лингвистическую и внелингвистическую аргументацию основных современных лингвистических гипотез
ОПК-5 Способен проводить подготовку и лингвистическую экспертную оценку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности с опорой на нормы официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка	ОПК-5.1	Знает нормы современного русского языка; основные документы и работы, содержащие данные нормы. Знает базовые положения лингвистической семантики, прагматики, стилистики
ОПК-6 Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и информационных проектов в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-6.1	Знает основы командной и управленческой деятельности; принципы организации эффективного взаимодействия при разработке программных средств и компьютерных ресурсов с лингвистической составляющей
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности принципы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №		